



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра философии и гуманитарных наук

Этика

**Методические рекомендации по подготовке к зачету
Специальность 40.05.03. Судебная экспертиза
(уровень специалитета)**

**Екатеринбург
2022**

Авторы - составители:

Газизова Ю.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Демченко О.Ю., кандидат психологических наук, старший научный работник научно-исследовательского отдела ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Методические рекомендации по подготовке к зачету предназначены для обучающихся по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета) в помощь при освоении учебного материала по учебной дисциплине «Этика».

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачету содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы.

Обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры философии и гуманитарных наук «08 » июля 2022 г., протокол № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания	4
2. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля.....	6
3. Методические рекомендации для подготовки к зачету	9
4. Вопросы для подготовки к зачету	11
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12

Организационно-методические указания

Дисциплина «Этика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.ДВ.01.02) по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Целями освоения учебной дисциплины является формирование системы знаний, соответствующей современному уровню этической науки; ознакомление со сложившимся в этической теории понятийным аппаратом, способами анализа и аргументации; формирование навыков самостоятельного осмысления философско-этических проблем.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- определить предмет этики, выявить «границы» функционирования морали как специфического социального явления и ценностной формы сознания;
- рассмотреть актуальные проблемы этической теории и нравственной практики помочь молодым людям, опираясь на систематизированный нравственный опыт многих поколений человечества, научиться ориентироваться в непростых ситуациях морального выбора;
- исследовать эволюцию этических учений в контексте историко-культурной динамики и трансформаций рациональности и выявить роль морали в культуре через призму изменений ее нормативного содержания.

При освоении дисциплины обучающиеся должны основываться на научных основах понимания этики, психологии и управления, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «Этика» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Целью промежуточного зачета является выявление уровня освоения компетенций.

Для подготовки обучающихся к зачету предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («не зачтено»).

Обучающийся, получивший по результатам зачета оценку «не зачтено», сдает его повторно.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к зачету не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на зачете, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на зачет разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете определяются оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача зачета осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Этика» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p>обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.</p>	УК-2, УК-3, УК-6, УК-11	Не зачтено
2	<p>- полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано</p>	<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и</p>	УК-2, УК-3, УК-6, УК-11	Зачтено

	<p>системное и глубокое знание программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; <p>допущены одна – две неточности.</p>	<p>четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>		
--	--	---	--	--

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «Этика» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Этика» по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета), методическими рекомендациями для самостоятельной работы, по изучению дисциплины, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к зачету охватывают всю программу курса, в них определены организационно-методические указания по дисциплине, критерии оценивания и показатели сформированности компетенций, для промежуточного контроля, приведены психологические рекомендации, основная и дополнительная литература.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в ГПС МЧС России.

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче зачета играет поведение обучаемого.
2. Уверенность и спокойствие!

Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу

дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Зачет – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок», И от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи зачета творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменующихся, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на зачете, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.

7. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу...», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Этика как философская наука, специфика ее объекта и задач. Происхождение и содержание термина «этика».
2. Соотношение понятий «этика», «мораль» и «нравственность», их этимологическая близость и смысловые нюансы.

3. Мораль как специфическое социальное явление. Социальная природа морали. Социально-историческая обусловленность содержания морали и преемственность в процессе развития. Императивность, нормативность и оценочность морали.

4. Социальные функции морали.

5. Мораль как система нравственных убеждений, обладающая теоретическим фундаментом и собственными способами воздействия на общественные процессы.

6. Глобальные проблемы современного мира и задачи этики.

7. Социальные факторы, актуализирующие нравственные проблемы в современном российском обществе: процесс «переоценки ценностей» и смена нравственных приоритетов; тотальная плюрализация всех сфер общественной жизни; нравственный релятивизм.

8. Нравственные задачи реформирующегося российского общества в соответствии с мировыми тенденциями развития нравов: усиление общечеловеческих оснований нравственности; гуманизация моральных норм; расширение сферы влияния морали и др.

9. Нравственный прогресс: определение, сущность и проявления в ходе цивилизационного развития. Проявления нравственного прогресса в контексте современного общества: активизация нравственного протеста против бездуховности и аморализма; усиление возможности морального решения конфликтных ситуаций; повышение уровня духовной свободы и моральной ответственности личности; развитие и обогащение этической теории и др.

10. Профессиональная этика. Место профессиональных кодексов в системе морали. Виды профессиональной этики.

11. Мораль как диалектическое единство нравственного сознания и нравственной деятельности.

12. Структурные компоненты нравственного сознания.

13. Нравственные принципы как обобщенные мировоззренческие установки, определяющие тип нравственности и способы ее реализации. Универсальные мировоззренческие (гуманизм, патриотизм, интернационализм, справедливость, ненасилие и др.) и собственно моральные (альтруизм, аскетизм, добродетельность, утилитаризм и др.) принципы. Конкретизация нравственных принципов в моральных нормах. Императивность нравственных норм.

14. Нравственные ценности, их специфика в структуре нравственного сознания. Иерархия и типология нравственных ценностей как проблемы этики.

15. Характеристика основных подходов к пониманию нравственных ценностей, сложившихся в этической теории. Соотношение с нравственным идеалом. Ценностные ориентации как своеобразная система координат индивида.

16. Моральная оценка и моральная самооценка: определение и механизмы осуществления.

17. Характеристика нравственной деятельности. Действия – операции и действия – поступки. Нравственный мотив и моральная мотивация. Роль мотивации и проблема морального выбора в нравственной деятельности.

18. Категории «добро» и «зло» как наиболее общие критерии моральной оценки. Соотнесенность с идеалом. Онтологический и аксиологический подходы к пониманию природы и содержания категорий «добро» и «зло». Их интерпретации в истории этических учений.

19. Категории «долг» и «совесть». Императивность как свойство морали. Соотношение «сущего» и «должного». Универсальность нравственных требований.

20. «Категорический императив» И. Канта как опыт предельного значения императивности в этике. Воплощение морального императива в категории «долг».

21. «Совесть» как инобытие долга. Осмысление понятия в этических теориях Античности. Понятия «авторитарная» и «гуманистическая» совесть в этике Э. Фромма.

22. Этические категории «смысл жизни», «счастье», «справедливость», «нравственная свобода» как воплощение высших нравственных ценностей человека.

23. Этические категории «честь», «достоинство», «ответственность» как источники нравственной мотивации.

24. Мифологическая концепция происхождения морали и ее интерпретация в наиболее влиятельных креационистских и идеалистических теориях.

25. Рассмотрение морали в качестве закономерного этапа эволюционного развития групповых инстинктов животных как способа выживания вида в натуралистических (эволюционистских) теориях. Разработка этих идей в этических концепциях Ч. Дарвина, Г. Спенсера, П.А. Кропоткина, К. Лоренца.

26. Осмысление проблемы происхождения морали представителями гедонизма, эвдемонизма, утилитаризма и прагматизма, в теориях «разумного эгоизма» французских материалистов и русских мыслителей XIX века, в концепции Э. Фромма и др.

27. Осмысление проблемы происхождения морали на основе целесообразной человеческой деятельности в марксистской этике. Особенности решения проблемы в современной этической науке.

28. Социально-исторические предпосылки зарождения философско-этического мировоззрения в Древней Греции. Гесиод - первый моралист в истории европейской культуры.

29. Проблема нравственного переустройства общества в учении пифагорейцев. Мудрость как критерий нравственности и элементы

диалектики в этических представлениях Гераклита. Зарождение эвдемонистической традиции в нравственных размышлениях Демокрита.

30. Учение софистов как первый зрелый этап этической рефлексии Древней Греции. Релятивизм и утилитаризм - основные черты этикисофистов.

31. Абсолютизм (ригоризм и догматизм) в этических размышлениях Сократа. Метод «субъективной диалектики» Сократа.

32. Обобщение этических взглядов в этике Аристотеля.

33. Развитие ригористической тенденции в этике стоицизма, выраженной в идее самоценности добродетели.

34. Основные направления развития этической мысли Средневековья.

35. Идеи логического и исторического единства происхождения морали и государства в натуралистической этике Никколо Макиавелли.

36. Этическое учение Джордано Бруно – высшее достижение этической мысли Возрождения.

37. Отделение морали от теологии, саморефлексия и скептицизм моральной личности в этическом эмпиризме М. Монтеня.

38. Отражение поисков универсального метода познания в рационалистической этике Р. Декарта. Натуралистическое обоснование мотивов человеческой деятельности, выраженное в учении о «страстях». Нравственный дуализм в учении Р. Декарта.

39. Развитие рационалистического метода в этике Б.Спинозы. Отрицание свободы воли и выбора индивида в пантеистическом мировоззрении философа. Роль аффектов и страстей. Интерпретация добра и зла в контексте утилитаристской ориентации. Познание как основание свободы и нравственного совершенствования личности.

40. Объединение эгоистических интересов и ценностей индивидов во всеобщие интересы и ценности как нравственная парадигма Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Гельвеций, Гольбах Ж.Ж. Руссо).

41. Этические воззрения представителей немецкой классической философии. Моральная философия И. Канта, этическая концепция Г.В.Ф. Гегеля.

42. Социально-исторический подход к пониманию морали в марксистской этике.

43. Пессимистическая концепция морали А. Шопенгауэра, его учение о сущности мира.

44. Имморализм философской концепции Ф. Ницше.

45. Этика прагматизма. Отрицание теоретического аспекта морали, критика этического абсолютизма и догматизма в концепциях Дж. Дьюи, Дж. Тафтса, Ч. Пирса.

46. Этика утилитаризма. Развитие гедонистических и эвдемонистических традиций в этике утилитаризма. Утилитаризм как «социальный гедонизм».

47. Эволюционная этика. Последовательное развитие принципов натурализма и утилитаризма в этической теории Г. Спенсера. П.А. Кропоткин о роли морали в животном мире и человеческом обществе..

48. Этика экзистенциализма как разновидность этического иррационализма. Две ветви экзистенциалистской этики. Особенности атеистического (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю) и религиозного (К. Ясперс, Н.А. Бердяев) экзистенциализма.

49. Этика неопротестантизма. (К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих и др.).

50. Этика фрейдизма. Психоанализ З. Фрейда. Основные положения и общая характеристика. Проблема происхождения морали. Обоснование враждебности цивилизации (и морали, как одного из ее проявлений) человеку.

51. Гуманистическая этика. Интерпретация идей классического психоанализа в неопрейдистской этической теории Э. Фромма.

52. Истоки нравственности древних славян дохристианского периода.

53. Роль переводной литературы в формировании этического учения в Древней Руси. «Источник знания» Иоанна Дамаскина и его учение о свободе воли и ответственности человека. Интерпретация и адаптация этических воззрений Античности и европейского Средневековья в сборнике нравственных наставлений «Пчела» и «Изборнике 1076 г.».

54. Отражение социальной иерархии в этической проблематике произведений, созданных в Древней Руси. Идеализированный образ князя в «Поучениях» Владимира Мономаха.

55. Тема патриотизма и единства русской земли в произведениях Киевской Руси. («Повесть Временных Лет», «Слово о полку Игореве», «Повесть о нашествии Батыя», «Задонщина», «Слово о гибели русской земли» и др.).

56. Отражение религиозно-аскетического направления этической мысли в поучительной литературе русского Средневековья. «Моление» Даниила Заточника.

57. Религиозно-нравственная проблематика в сочинениях Нила Сорского: учение о страстях и обоснование проблемы нравственного самосовершенствования с позиций религиозного индивидуализма.

58. Гуманистическая тенденция в понимании нравственного мира человека в социологической концепции И.С. Пересветова. «Домострой» Сильвестра как отражение нравственных принципов и этических взглядов, сложившихся в русской средневековой (преимущественно городской) жизни.

59. Развитие гуманистических и рационалистических тенденций в этических идеях XVII в..

60. Теория «естественного права» и ее революционная трактовка как основа этических построений А.Н. Радищева.

61. Обоснование В.Г. Белинским главенствующей роли общества в формировании нравственности.

62. Развитие проблемы единства личного и общественного в этических теориях А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
63. Антропологический принцип, основанный на признании единства законов природы и человеческой натуры как исходный момент этической теории Н.Г. Чернышевского.
64. Особенности интерпретации моральных проблем в теории «анархического коммунизма» П.А. Кропоткина.
65. Осмысление и развитие идей марксизма в этических построениях Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.
66. Идеалистическая ветвь русской этической мысли.
67. Гуманизм и иррационализм как наиболее характерные черты этических исканий русских мыслителей – идеалистов. Особенности моральной рефлексии в религиозной философии Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
68. Отражение противоречий и эволюции нравственных представлений в этической концепции Н.А. Бердяева.
69. Онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты принципа всеединства в учении Вл.Соловьева.
70. Интерпретация принципа всеединства в теориях С.Н. Булгакова, Е.Н. Трубецкого, Л.П. Карсавина, С.Л. Франка, П.А. Флоренского.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основная литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 2006.
2. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 559 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отделением по философии, политологии и религиоведению по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов философских специальностей / А. В. Разин. – 4-е изд , перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с.

2. Дополнительная литература:

4. Бачинин, В. А. Этика: энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. – СПб.: Изд-во Михайлова, 2005. – 288 с
5. Берков, В. Ф. Культура диалога: учебно- метод. пособие / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск: Новое знание, 2002. – 152 с.
6. Всеобщая декларация прав человека, утвержденная и провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

7. Закон Российской Федерации Об установлении звания Героя Российской Федерации и учреждении знака особого отличия – медали «Золотая Звезда» от 20 марта 1992 года, N⁰ 2553-I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
8. Информационно-пропагандистская работа в сфере деятельности МЧС России : учеб. пособие : рекомендовано отраслевым министерством / С. В. Макаркин [и др.]; ред. С. В. Макаркин. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 162 с.
9. Ионова, А. И. Этика и культура государственного управления : учеб. пособие / А. И. Ионова, А. Н. Аверин; под общей ред. Г. В. Атаманчука. – М.: Флинта, 2006. – 176 с.
10. Исторические традиции профессии пожарного в ракурсе профессиональной этики : сборник научных работ курсантов. – Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 181 с.
11. История этических учений / под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. – 911 с.
12. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции. Учебное пособие/ Кабашов С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дело, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51028.html>. – ЭБС «IPRbooks»
13. Кафидов, В. В. Социология пожарной безопасности / В. В. Кафидов. – М.: ВНИИПО, 2003
14. Кобзева, В. В. Этика в вопросах и ответах / В. В. Кобзева. – М.: Гардарики, 2005. – 288 с.
15. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации : офиц. изд. – М.: Омега-Л., 2013. – 63 с.
16. Коноваленко М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров. Допущено Министерством образования и науки РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2016 – 468 с.
17. Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник / Е. А. Красникова. – М.: Форум, 2005. – 208 с.
18. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 348 с.
19. МЧС России в средствах массовой информации. – М. : Голден-Би, 2009. – 236 с.
20. Общие принципы служебного поведения государственных служащих / УТВЕРЖДЕНЫ Указом Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
21. Омельченко Н. А. Этика государственной и муниципальной службы. Рекомендовано УМО высшего образования. Допущено Министерством образования и науки РФ / Н. А. Омельченко. – 6-е изд. , перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с

22. Приказ МВД РФ от 25.09.00г. № 995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
23. Приказ МЧС России от 06.03.2006г. № 136 «Об утверждении кодекса чести сотрудника Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
24. Приказ МЧС России от 30.11.2005г. № 859 «О совершенствовании воспитательной работы в системе МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
25. Приказ МЧС РФ от 7 июля 2011 г. N 354 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
26. Этика: хрестоматия / сост. И. Л. Зеленкова. – Минск : Новое знание, 2003. – 240 с.
27. Этический кодекс сотрудников, работников и военнослужащих системы МЧС России / сост. И. Я. Удилова; ред. И. А. Максимов. – Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 8 с.

**Ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>;
2. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
4. <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://elib.igps.ru:8087/jirbis2/>
7. <http://www.mchs.gov.ru/>